

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Англійська мова для дітей»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

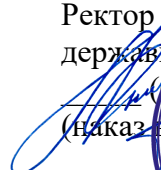
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол від 30.09.2024 р. № 3)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 02.10.2024 р.

Ректор Херсонського

державного університету

 (Олександр СИТУК) (наказ від 02.10.2024 р. № 530-Д)



Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, і шифр найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Валуєва Ія Вікторівна	Доцент кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти	Одеський державний університет ім. І.Мечникова, спеціальність «Германські мови»	Кандидат філологічних наук, 10.02.04, «Германські мови», дисертація з теми : «Порівняльне дослідження фразеологічних одиниць із зоосемічним компонентом у парадигматиці та синтагматиці (на матеріалі англomовних текстів ХХ століття)», доцент(кафедра іноземних мов)	28 років	1.Валуєва І.В. Constructions of the secondary predication in modern English / L.Pokorna, I.Valuieva // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». Збірник наукових праць. Випуск 30. – Херсон: ХДУ, 2017. – С.31-37. 2.Валуєва І.В., Мельничук Ю.Ю., Мироненко О.В., Нагрибельна І.А., Перепьолка В.І. Покорна Л.М., Сидоренко Н.І., Сугейко Л.Г. Збірник авторських програм. – Херсон, 2018.- 189с. 3.Валуєва І.В. Підготовка майбутніх фахівців початкової школи до роботи з використанням елементів професійно-орієнтованого читання. - Книга в академічному дискурсі:	Київський університет імені Бориса Грінченка 11 листопада 2019 р. №106-4, сертифікат, дата звіту: 25 листопада 2019р., між-народне онлайн-стажування «Начальна школа 21 века. Зарубежні практики», 11-25 березня 2021р., сертифікат 00299, дата звіту: 10 березня 2021р.

					філологічний, методичний та мистецтвознавчий аспекти: збірник наукових праць (за матеріалами всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції) /за ред. К.Я.Климової. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І.Франка, 2018. – С.134-137 4.Валуєва І.В. Дидактична підготовка фахівців сучасної початкової школи засобами педагогічної спадщини Мирослава Стельмаховича// Етнопедагогіка М.Г.Стельмаховича в сучасному освітньому вимірі (до 85-річчя від дня народження) : матеріали Всеукраїнські (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (26-27 березня 2019 року, м.Херсон) / за ред. І.Я.Жорової, Т.В.Комінарець, Т.І. Туркот, Т.Г.Чикалової. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – С.24-28. 5.Валуєва І.В. Навчально-методичний посібник з професійно-орієнтованого навчання читання студентів 1-2	
--	--	--	--	--	--	--

					курсів денної та заочної форм навчання спеціальності: 013 Початкова освіта. 012 Дошкільна освіта. Іноземна мова. Херсон, 2021. 92с. 6.Valuieva I. Use of modern communicative opportunities during distance learning in IHE. DOI:https://doi.org/10.47059/revistageinetec.v11i3.1990 7.Валуєва І.В., Швець Т.А. Особливості навчання іноземної мови в умовах дистанційного навчання // Science and technology: challenges, prospects and innovations. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2024. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-challenges-prospects-and-innovations-5-7-09-2024-osaka-yaponiya-arhiv/.	
Члени робочої групи						
Швець Тетяна Анатоліїв на	Старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної та	Херсонський державний університет, спеціальність «Дошкільне	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04- теорія і методика професійної освіти,	14 років	1.Валуєва І.В., Швець Т.А. Особливості навчання іноземної мови в	Централь ноукраїнс ький державни й

	початкової освіти	виховання», спеціальність «Англійська мова та література»	дисертація з теми: «Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів»		умовах дистанційного навчання // Science and technology: challenges, prospects and innovations. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2024. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-challenges-prospects-and-innovations-5-7-09-2024-osaka-yaponiya-arhiv/ . 2.Швець Т.А. Формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільної освіти. Science and innovation of modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2022. Pp. 410-414. URL: https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-24-	педагогічний університет імені Володимира Винниченка від 9 листопада 2022 року № 9-22, тема: «Вивчення сучасних інноваційних технологій в освітньому середовищі та основних напрямків підготовки майбутніх вихователів, аспектів підвищення мотивації здобувачів під час їх навчання»
--	-------------------	---	---	--	--	---

					26-11-2022-london-velikobritaniya-arhiv/. 3. Швець Т.А. Організація мовленнєво – ігрової діяльності здобувачів дошкільної освіти в контексті розвитку мовлення особистості дитини. Педагогічні науки. № 99, 2022, с. 25-29, URL: https://ps.journal.kpsu.edu/index.php/ps/article/view/4511 4. Shvets T.A. Enhancing environmental cognition by preschoolers through experimental activities. <i>Mountain school of Ukrainian Carpaty</i>. № 24. 2021. 48-54pp. URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/muc/article/view/5275 5. Shvets T.A. Organization of different kinds of play with preschoolers /The 7th International youth conference —Perspectives of science and educationI (February 15, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. – 324-333 pp.	
--	--	--	--	--	--	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Англійська мова для дітей
Обсяг сертифікатної програми	10 кредитів ЄКТС/ 300 годин
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Ступінь вищої освіти «Бакалавр», педагоги-практики, зовнішні слухачі
Мова(и) викладання	Українська/ англійська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється один раз на два роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Сертифікатна програма розміщується на офіційному сайті університету: https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Мета програми – ознайомлення з теоретичними та методичними засадами іншомовної освіти, формування нових професійно-педагогічних умінь та навичок щодо використання методик роботи вивчення англійської мови з дітьми.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка, сертифікатна програма є мультидисциплінарна: педагогіка (40%), англійська мова (50%), інформатика (10%).
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової самореалізації в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної науки в галузі освіти, на набуття здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Сертифікатна програма орієнтована на формування науково-дослідницьких, комунікативних, лінгвосоціокультурних, соціально-особистісних, інформаційних компетентностей в галузі іншомовної освіти.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу з дітьми з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі педагогічної освіти, інформаційно-лінгвістичних технологій освіти, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; формування професійних компетентностей.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі педагогіки, здатних реалізувати набуті під час теоретичної та практичної підготовки знання і вміння у професійній діяльності.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів 233.1 Вчителі початкової школи
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, практико-орієнтоване навчання.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ. Наприкінці курсу кожен слухач подає презентацію з обраної теми для складання диференційного заліку.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати практичні завдання в галузі початкової освіти з розвитку, навчання дітей шкільного віку, що передбачає застосування загальних і фахових методик початкової освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК5. Здатність працювати автономно.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1.Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК2.Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК3.Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ФК4.Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ФК5.Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН01 Знати державний стандарт початкової освіти, навчальних програм з іноземної мови та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН02 Розуміти використання сучасних форм, методів й способів контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень

	учнів з іноземної мови. ПРН03 Вміти розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти. ПРН04 Вміти критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. ПРН05 Вміти застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Практико-орієнтований характер сертифікатної програми передбачає участь науково-педагогічних працівників, які відповідають напряду програми. Валуєва І.В. – доцент кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти, викладач дисциплін: «Основи наукової комунікації іноземною мовою», «Методика навчання іноземної мови», «Професійна англомовна компетентність сучасного педагога», «Сучасна англійська мова. Практична фонетика». Швець Т.А. – старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти, викладач дисциплін: «Сучасна англійська мова. Практична граматики», «Сучасна англійська мова. Англійська література для дітей»
Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедійна система, електронні навчальні курси
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1.Гора Т.В., Нездроп Л.П. Застосування пісень на уроках англійської мови в початкових та середніх класах // Таврійський вісник освіти. 2014. № 1(45). – ЧАСТИНА I. URL : irbis-nbuv.gov.ua > cgi-bin > irbis_nbuv > cgiirbis_64 2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л.С. Панова, І.Ф.Андрійко, С.В. Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 327 с. 3.Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: навч.– метод. посібник для студ. мовн. спец. осв.-квал. Рівня «магістр» / О.Б. Бігич [та ін.] / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2018. С. 161 – 174. 4.Полонська Т.К. Ігрова діяльність як засіб формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти на уроках іноземної мови// Проблеми сучасного підручника : електрон. версія. жур. 2018. № 21. URL : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=psp_2018_21_31 5.Пабат М.А. Методика навчання іноземних мов : навч. посібник / М.А. Пабат, І.Ф. Будз, Я.В. Поченюк ; МОН України, ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука», Каф. романо-герман. філології. – Рівне : МЕГУ, 2023. – 516 с. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/3720/1/%d0%9c

	%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%bd %d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f%20%d0%86%d0%9c_%d0%9f %d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba1.pdf 6.Ніколаєва С.Ю. Історія методики навчання іноземних мов: навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 180 с. 7.Teaching vocabulary. British Council. - URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities Presenting vocabulary. British Council. - URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/presenting-vocabulary 8.Teaching sounds. British Council. https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-speaking-unit-3-individual-sounds 9.Teaching speaking. British Council. URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-speaking-skills-1 10.Oxford University Press. Strategies for Teaching Reading. URL: https://www.youtube.com/watch?v=MS-5k-yj2w 11.Teaching Young Learners Online.Online course. URL: https://www.futurelearn.com/courses/teaching-young-learners-online 12.Ronald Carter and John McRae “The Penguin Guide to English Literature: Britain and Ireland.” Published in Penguin Books 1996.
--	--

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Складові частини сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація слухачів)	Кількість кредитів/ годин	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
ОК 1	Технології іншомовної освіти дітей	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	Диф. залік
ОК 2	Сучасний інструментарій іншомовної освіти дітей	3 кредит ЄКТС/90 годин	Диф. залік
ОК 3	Ігровий компонент іншомовної освіти дітей	3 кредити ЄКТС/90 годин	Диф. залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		10 кредитів ЄКТС/ 300 годин	Диф. залік

Структурно-логічна схема сертифікатної програми

ОК 1 Технології іншомовної освіти дітей	ОК 2 Сучасний інструментарій іншомовної освіти дітей	ОК 3 Ігровий компонент іншомовної освіти дітей
---	--	--

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Для слухачів сертифікатної програми атестація здійснюється у формі диференційованого заліку. У разі отримання заліків з освітніх компоненти слухачі сертифікатної програми отримають сертифікат. У сертифікаті зазначається інформація про здобуті програмні результати навчання і компетентності за сертифікатною програмою.

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
сертифікатної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3
ІК	+	+	+
ЗК1	+	+	+
ЗК2	+	+	+
ЗК3	+	+	+
ЗК4	+	+	+
ЗК5	+	+	+
ФК1	+	+	+
ФК2	+	+	
ФК3	+	+	+
ФК4	+	+	
ФК5	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами сертифікатної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3
ПРН1	+	+	+
ПРН2	+	+	+
ПРН3	+	+	+
ПРН4	+	+	+
ПРН5	+	+	+

Керівник сертифікатної програми



(Ія ВАЛУЄВА)